

Salaspils novada pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde “Salaspils 2. pirmsskola” pašnovērtējuma ziņojums

SASKAŅOTS

Salaspils novada pašvaldības Izglītības daļas vadītājas p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Līga Bogdāne

(vārds, uzvārds)

Salaspils, 31.10.2023.

(vieta, datums)

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.) |
|--|----------------------------|--|---------|---------------------|--|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Vispārējās izglītības programma | 01011111 | Rīgas iela10, Salaspils | V-3425 | 10.01.2011. | 247 | 252 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 01015811 | Rīgas iela 10, Salaspils | V-5289 | 05.11.2021. | 1 | 1 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem | 01015611 | Rīgas iela 10, Salaspils | V-5288 | 05.11.2021. | 1 | 1 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ 5 izglītojamie ir pārtraukuši mācības izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|---|--------|---|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 1 | Izglītības iestādē brīvā vakance no 2022. 1.septembra līdz 2023. gada 31. maijam – mūzikas skolotājs 0,5 likmi. |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.) | | Izglītības iestādē 2022./2023.m.g strādāja speciālais pedagogs, psihologs un logopēds. |

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – ievērot, sadzirdēt un atbalstīt ikvienu bērnu, nodrošināt katram bērnam kvalitatīvas pirmsskolas izglītības ieguves iespējas harmoniskā mācību vidē, radot priekšnosacījumus, lai izglītojamo veidotos par atbildīgiem un patstāvīgiem sabiedrības locekļiem.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mīlestības un izaugsmes pilna vide, kurā augstu vērtēta tiek katra bērna personība, veicināta pozitīva pašapziņa un uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, zinātkāre, neatlaidība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|---|---|
| 1. Izglītojamo patstāvības un pašvadītas mācīšanās ieradumu veidošana – atbilstoši bērna vecumam, interesēm, attīstības līmenim, spējām un veselības stāvoklim. Bērna stipro pušu un interešu izmantošana kā pamats bērna turpmākai attīstībai. | <p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogu pieredzes nodošanas pasākumu organizēšana kolēģiem atbilstoši izvirzītajiem mācību gada uzdevumiem. 2. Jēgpilna pedagogu pieredzes prezentāciju izmantošana un nodošana jauniem pedagogiem. 3. “Runājošā siena”- kā patstāvības un pašvadītas mācīšanās ieradumu veidotāja. 4. Pašgatavotu diferencētu mācību līdzekļu izveide atbilstoši izvirzītajām katra mēneša tēmām kompetenču pieejas īstenošanai. <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Bērna patstāvības un pašvadītas mācīšanās ieradumu veidošana”- apkopotas pedagogu pieredzes prezentācijas un izveidotas grāmatas pa vecumposmiem. | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Sasniegts</u> – 100% skolotājas sniegušas un ieguvušas pieredzi balstoties uz praktiskiem, analizētiem labās prakses piemēriem. Organizētas iestādes skolotāju pedagoģiskās pieredzes sarunas 2x mācību gadā (Domu lietus). To apmeklējušas 80% skolotāju. 2. <u>Sasniegts</u> - izveidota pedagoģiskās pieredzes grāmata “Bērna patstāvības un pašvadītas mācīšanās ieradumu veidošana. 3. <u>Sasniegts</u> - Apkopojot visu grupu mēnešu tēmu “Runājošo sienu” plakātus, izveidota grāmata- KO MĒS ZINĀM? 4. <u>Sasniegts</u> - 100% pedagogi ir izveidojuši dažādus metodiskus materiālus kompetenču pieejas īstenošanai. Metodisko darbu izstādē |

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

| | | |
|---|--|---|
| | | piedalās 100% skolotāju. |
| 2. Bērnu vērtēšana kā sadarbības veicināšana starp izglītojamā ģimeni un izglītības iestādi. | <p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pilnveidojot E-klases izmantošanas iespējas sniegta kvalitatīva informācija par bērna ikdienas gaitām, mācību sasniegumiem un iestādes aktuālo informāciju. 2. Sadarbības veidošana ar izglītojamā ģimeni bērnu izaugsmē. 3. Balstoties uz obligātās 5-6 gadīgo izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas rezultātiem organizēts un nodrošināts nepieciešamais atbalsts izglītojamiem pirmsskolas izglītības iestādē. <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iestādes pedagogi regulāri skolvadības sistēmā e-klase sniedz informāciju vecākiem par ikdienas gaitām un mācību sasniegumiem, iestādes aktuālo informāciju. 2. Notikušas individuālās tikšanās ar vecākiem 2x m. g., klātienē. Šo iespēju izmantojuši 70% bērnu vecāku. 3. Sadarbībā ar atbalsta personālu un skolotājiem izvērtēti 72 izglītojamie, lai izprastu 5-6 gadīgo, speciālās vajadzības izvērtētu tās un sniegtu atbalstu bērniem atbilstoši jomām. | <p>1. <u>Sasniegts</u> – Ir pilnveidotas skolotāju zināšanas un prasmes skolvadības E-klase pielietošanā. E-klasi lieto 95% bērnu vecāki. Skolvadības sistēmā E – klase ir vecākiem ērti, pārskatāmi izglītojamo dienasgrāmatās ieraksti – individuālais darbs ar izglītojamajiem, bērnu sasniegumi. Speciālistu darbs ar bērniem ar speciālām vajadzībām.</p> <p>2. <u>Sasniegts</u> – Notikušas individuālās tikšanās ar vecākiem 2x m. g., klātienē, kurās pedagogi informē vecākus par bērnu sasniegumiem mācību un audzināšanas darbā. Šo iespēju izmantojuši 70% bērnu vecāku.</p> <p>3. <u>Sasniegts</u> – sadarbībā ar atbalsta personālu un skolotājiem izvērtēti 72 izglītojamie, lai izprastu 5-6 gadīgo, speciālās vajadzības izvērtētu tās un sniegtu atbalstu bērniem atbilstoši jomām. 100% no izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, kam nepieciešami atbalsta pasākumi, apmeklē atbalsta personāla speciālistus.</p> |
| 3. Veicināt darbinieku un bērnu psiholoģisko labizjūtu/ labjūtību, nodrošinot tam atbilstošus pasākumus, aktivitātes vismaz divas reizes mācību | <p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizēt dažāda veida kolektīva saliedēšanas pasākumus. 2. Organizēt pasākumus ar izglītojamo vecākiem, lai aktualizētu ģimenes un izglītības iestādes kopējās sadarbības nozīmīgumu. | <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Sasniegts</u>- Īstenoti 3 plānotie pasākumi. Organizētos pasākumus apmeklējuši 80% no iestādes darbiniekiem. 2. <u>Sasniegts</u>- 85% vecāki ir apmeklējuši un |

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

| | | |
|-------|---|--|
| gadā. | <u>Kvantitatīvi:</u> 1. Īstenot 4 pasākumus iestādes darbiniekiem – skolotāju dienas pasākums, Iestādes darbinieku ekskursija – Iepazīsti Valmieru, Ziemassvētku atpūtas vakars, kopīgais pārgājiens uz “AKO” pieminēkli. Pedagoģiskās atbalsta sarunas. Skolotāju palīgu pedagoģiskās sarunas. 2. Izglītojamiem piedāvātas viesmākslinieku, leļļu teātra izrādes, atbilstoši iestādes izstrādātajiem audzināšanas un tematiskajam plānam. | atbalstījuši iestādes organizētos ikgadējos pasākumus, vecāku sapulces, iesaistījušies labdarības akcijā. Bērniem notikuši izglītojošie pasākumi vismaz 1x mēnesī. Tos apmeklējuši 80% izglītojamo. |
|-------|---|--|

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|--|--|
| 1. Veikt sistemātisku formatīvu ikmēneša bērnu sniegumu vērtēšanu ar mērķi uzlabot mācīšanu un mācīšanos matemātikas mācību jomā un valodu mācību jomā. | <u>Kvalitatīvi:</u> 1. Diferencēt uzdevumus izmantojot dažādas mācību metodes valodas un matemātikas mācību jomās. 2. Izstrādāt vienotu formatīvās vērtēšanas sistēmu valodas un matemātikas jomās. 3. Izveidot didaktiskos mācību materiālus katra SR izvērtēšanai no Skola 2030 pa vecumposmiem valodas mācību joma. <u>Kvantitatīvi:</u> 1. Skolotāju pieredzes pasākumu organizēšana kolēģiem 2x mācību gadā – pieredzes apmaiņas sarunas. 2. Skolotājas izstrādāto formatīvās vērtēšanas tabulu izmanto plānojot pedagoģisko procesu. 3. Iestādes skolotājas izveidotos didaktiskos mācību materiālus valodas mācību jomā izmanto SR | |

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

| | | |
|---|---|--|
| | izvērtēšanā 2x mācību gadā. | |
| 2. Pilnveidot latviešu valodas lietojumu ikdienā atbilstoši izglītojamā attīstības līmenim, izmantojot apkārtējo vidi. | <p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izstrādāts metodiskais līdzeklis, kurš pilnveido valodas apguvi. 2. Sekmēt mācību metožu daudzveidību valodas apguvei katra mēneša tēmām kompetenču pieejas īstenošanai pieredzes apmaiņas sarunas. <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodisko mācību metožu apkopojums, kas pilnveido valodas apguvi - apkopotas pedagogu pieredzes prezentācijas. 2. Skolotāju pieredzes pasākumu organizēšana kolēģiem 2x mācību gadā – pieredzes apmaiņas sarunas. | |
| 3. Pilnveidot pozitīvu savstarpēju iestādes darbinieku sadarbību un sadarbību ar izglītojamo ģimenēm kopīgu mērķu sasniegšanai un līdzdarbībai izglītības kvalitātes nodrošināšanā. | <p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stiprināt sadarbību ar iestādes padomi; 2. Pieredzes apmaiņas pasākumos starp kolēģiem iestādē, novadā, valstī, skolotājas gūst jaunas zināšanas. 3. Informēt vecākus par bērnu ikdienas aktivitātēm un sasniegumiem, skolvadības sistēmā e-klase. <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iestādes padomes iesaiste iestādes plānu izstrādē. 2. Pieredzes apmaiņas pasākumos starp kolēģiem iestādē, novadā, valstī, skolotājas gūst jaunas zināšanas, kuras aktualizē ikdienas mācību procesā. 3. Informējot vecākus par bērnu ikdienas aktivitātēm un sasniegumiem, veicināt vecāku ieinteresētību par mācību procesu izglītības iestādē un vecāku iesaisti iestādes rīkotajos pasākumos. | |

3. Kritēriju izvērtējums

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

2.6. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Pēc 3. posma nobeiguma vērtēšanas rezultātiem konstatēts, ka iestādes absolventi apguva pirmsskolas izglītības programmu pilnā apjomā. Izglītojamiem ar izstrādātajiem individuālajiem darba plāniem un speciālās izglītības programmām tika nodrošināta individuālā pieeja no pedagogiem un atbalsta personāla. | |
| Mācību gada noslēgumā absolventu vecāki, iesniedz skolā Pirmsskolas izglītības satura vērtējumus, kurus sagatavojušas grupas skolotājas. | |
| Sadarbībā ar skolu vecāki ir iepazīstināti ar izglītības pakalpojumu pieejamību novadā. | Informēt vecākus par tālākās izglītības ieguves iespējām Salaspils novada izglītības iestādēs. |

2.7. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Pedagogs mērķtiecīgi plāno, izmanto dažādas un daudzveidīgas mācīšanās metodes un uzdevumus, kas virza uz mēneša sasniedzamo rezultātu apguvi visās mācību jomās. Pedagoģs vada mācīšanos, iesaistot izglītojamos kā līdzvērtīgus mācību procesa plānošanas dalībniekus, balstoties uz bērnu zināšanām un prasmēm. | Grupu pedagogi plāno mācību procesu – uzsvāru lietot uz daudzveidīgu metožu izmantošanu valodas mācību jomā. |
| Tiek nodrošināta mācību procesa diferenciacija un individualizācija pielāgošana individuālajām mācīšanās vajadzībām, tempam spējām un interesēm. | Diferencēt uzdevumus izmantojot dažādas mācību metodes valodas un matemātikas mācību jomās. |
| Pedagogi, saskarsmē ar izglītojamajiem pauž pozitīvu attieksmi un virza katru izglītojamo uz izaugsmi. | |
| Tiek pakāpeniski ieviesta formatīvās un summatīvās vērtēšanas sistēmas – tiek piefiksēti un apkopoti ikdienas vērojumi par izglītojamo sasniegumiem. | Kopīgi izstrādāt vienotu formatīvās vērtēšanas tabulu visiem vecumposmiem. |
| Pedagoģs sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajiem. Izglītojamie ikdienu tiek iesaistīti vērtēšanas procesā. Prot novērtēt sevi, savus vienaudžus. Prot pamatot savu vērtējumu (līdz 4 gadiem izmantojot emociju piktogrammas, 5-7 gadīgie izglītojamie arī savus vienaudžus strādājot pāru darbos). | |

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

| | |
|---|--|
| Kvalitatīvs iestādes atbalsta komandas atbalsts izglītojamajiem ar izstrādātajiem individuālajiem darba plāniem un speciālās izglītības programmas izglītojamajiem un to vecākiem. | |
| Vecāks ir informēts skolvadības sistēmā e-klasē par sava bērna sasniegumiem un kopā ar iestādes personālu vienojas par sadarbību, individuālajām vajadzībām. | |
| Nodrošināta savlaicīga informācijas ievietošana skolvadības sistēmā e-klase starp iestādes vadību, iestādes pedagogiem un izglītojamo vecākiem. | Veicināt izglītojamo vecākus vairāk izmantot skolvadības sistēmu e-klase, saziņai ar grupu skolotājām, iestādes administrāciju un atbalsta personālu. |
| Katru mācību pusgadu tiek veikta mācību rotaļnodarbību vērošana ar kopīgu tās analīzi un izvērtēšanu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti | Metodiskajās pēcpusdienās pedagogi izvērtē, analizē mācību procesu sniedzot atgriezenisko saikni par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti (pedagogu savstarpēju nodarbību vērošana visos vecumposmos, grupu diskusijas). |
| Iestādes vadības komandas un skolotāju atklātība sadarbojoties, meklējot inovatīvas, mūsdienīgas pieejas mācību procesa uzlabošanai un mācīšanas kvalitātes paaugstināšanai. | |
| Veiksmīga sadarbība ar Salaspils novada Salaspils 1. vidusskolu un Salaspils pamatskolu. | Turpināt sadarbību ar sākumskolas un pirmsskolas skolotājām, lai būtu vienots redzējums par bērnu sagatavošanu skolai. |

2.8. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Atbilstošs vecumam un attīstības pakāpei izglītības satura piedāvājums, realizējot pārmaiņas vidē, saturā, mācību līdzekļos. | Sekot līdzi jaunākajam izglītības tendencēm. |
| Kvalitatīva izglītojamo sagatavotība pamatzglītības programmai. | Organizēt jēgpilnas aktivitātes starp pirmsskolas izglītības iestādēm un skolu – veicinot vieglāku pirmklasnieku adaptēšanos pirmsskolā. |
| Iestādē tika īstenotas divas speciālās pirmsskolas izglītības programmas. | |
| Iestādē ir izstrādāts audzināšanas darba plāns, kurā ir izvirzīti audzināšanas mērķi un uzdevumi trīs gadu periodā un konkrēts audzināšanas darba plāns katram mācību gadam. | |
| Pasākuma plāns ir izstrādāts pārdomāts tajā iekļaujot pārdomātus pasākumus mērķu sasniegšanai, kas papildina mācību un audzināšanas procesu. | |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības iestādei noslēgts sadarbības līgums ar SIA "Malum" - "Skolas ābols"

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzcievība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
Sasniedzamais rezultāts: literāro darbu izmantošana pedagoģiskajā procesā tikumu izpratnes veidošanā, ikdienas situāciju pārrunāšana ar bērniem, grupas pienākumu un noteikumu izstrāde un ievērošana, mācīšanās nozīmīguma izpratnes veidošana (arī sadarbība ar skolu). Pozitīvās uzvedības aktualizēšana, atbalstīšana, pieklājības un cieņpilnas izturēšanās aktualizēšana, uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, rūpes par citiem, līdzcievības, empātijas veidošana piedaloties dažādās, piemēram, labdarības akcijās, regulāras pārrunas par drošības jautājumiem atbilstoši tematikai.
- Veselīga un droša dzīvesveida aktualizēšana.
Sadarbībā ar Salaspils novada pašvaldības policiju nodarbības "Esi drošs!"
Iestādes medmāsa bērniem vadīja izglītojošos pasākumus/izglītojošas sarunas "Vitamīni mani draugi", "Mikrobi un vīrusi mums apkārt", "Galvenās higiēnas prasības gatavojot ēdienus", "Izpēti vidi caur mikroskopu".
Iesaiste projekta Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Salaspils novadā "Sabalansēti uztura pamati".
Piedalīšanās Latvijas Olimpiskās dienas pasākumā; Eiropas jūdze, Salaspils sporta skolas un sporta halles apmeklējums.
- Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājamu vērtību. Īstenoti pasākumi ar vecākiem – radošās darbnīcas, dalība svētkos, labdarības akcijā, izstādēs.
Sasniedzamais rezultāts: organizēt Latvijas valsts dzimšanas dienas pasākumu, Ziemassvētku pasākumus grupas ietvaros, Lieldienu pasākumu, Mātes dienu, radošās darbnīcas kopā ar vecākiem.
- Iekļaujošā izglītība.
Sasniedzamais rezultāts: tiek respektētas katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādās spējas, īpašās vajadzības, nodrošinot Iestādes atbalsta komandas pieejamību bērniem, vecākiem, pedagogiem.
- Iesaistīt bērnus kultūrizglītībā.
Sasniedzamais rezultāts: izglītojamo redzesloka paplašināšana ar zināšanām par latviešu tautas tradīcijām un latviešu bērnu dzejnieku O. Vācieti.
- Veicināt bērnus sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā.
Sasniedzamais rezultāts: Iestādes dalība vides saglabāšanas akcijas "Tīrai Latvijai", piedalīšanās labdarības akcijā. Tematiskās ekskursijas pilsētas ietvaros.
Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā - valsts svētku svinēšana, gadskārtu svētki.
Sasniedzamais rezultāts: latviešu klasiķu daiļdarbu un mūzikas repertuāra izvēle,

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

pasākumam Dzimtās valodas dienas koncerta ietvaros organizētas izglītojošas aktivitātes bērniem, godinot latviešu dzejnieku Ojāru Vācieti. Izstādes, mācību ekskursijas uz Salaspils 1. vidusskolu, Salaspils bibliotēku Salaspils Nacionālo Botānisko dārzu.

Veiksmīgi tika īstenota kompetenču pieejā balstītā mācību satura apguve izglītojamajiem. Audzināšanā izvirzītie mērķi tika sasniegti, integrējot tos visa veida aktivitātēs mācību gada garumā. Nākamajos gados Iestāde turpinās strādāt pie izvirzīto vērtību aktualizēšanas, bērnu patriotiskās audzināšanas un piederības sajūtas stiprināšanas savai pilsētai, pagastam, novadam.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Izglītības iestādē notika vadītājas profesionālās darbības novērtēšana. Tika saņemts akreditācijas ekspertu komisijas vērtējums "Labi".

7.1.2. Izglītības iestādes telpās tika organizēti kursi sadarbībā ar Salaspils novada izglītības daļu – Valodu joma integrētā mācību saturā pirmsskolā ar kursos iegūtajām zināšanām iestādes pedagogi dalījās pieredzē iestādes ietvaros.

7.1.3. Izglītības iestādes pedagogi piedalījās "Metodisko ideju birža 2023/metodisko darbu skate popularizēja savu pieredzi sasniedzamo rezultātu un mācību metožu savstarpējo atbilstību.

7.1.4. Vadītājas vietniece metodiskajā darbā dalījās pieredzē ar kursos iegūtajām zināšanām -Montesori – praktiskā dzīve 2-4 gadus veciem bērniem – Iestādes skolotājām un Salaspils pašvaldības PII skolotājām.

7.1.5. Sadarbībā ar Valmieras PII "Ezītis" pieredzes apmaiņas pasākums – "Vērtību ieviešana mācību procesā".

7.1.6. Vadītājas vietniece metodiskajā darbā sniedza Salaspils novada PII "Atvasīte" skolotājām labās prakses piemērus "Runājošās sienas rosina bērnu zinātkāri".

7.1.7. Visu grupu izglītojamie piedalījās Venden rīkotajā zīmēšanas konkursā "Ūdens mūsu pasaulē", konkursa ietvaros iestādes izglītojamie ieguva godalgotas vietas un atzinības rakstus par piedalīšanos konkursā.

7.1.8. Mākslas dienu projekts – izstāde sadarbībā ar Salaspils nacionālo botānisko dārzu "Četri gadalaiki", bērnu un grupu skolotāju lielformāta radošo darbu izveide no otrreizējās pārstrādes materiāliem – darīt dabai labu.

7.1.9. Apkopotas skolotāju pieredzes prezentācijas un izveidota pedagoģiskās pieredzes grāmata "Bērna patstāvības un pašvadītas mācīšanās ieradumu veidošana" pa vecumposmiem.

7.2.1. Apkopoti ikmēneša runājošo sienu plakāti un izveidota grāmata KO MĒS ZINĀM?

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka ir veiksmīgi iegūtas katrā vecumposmā nepieciešamās prasmes un zināšanas. Veicot vienotu audzināšanas un mācību procesu, kurā audzēkņi praktiskā darbībā integrēti apguva zināšanas, izpratni un pamatprasmes dažādās mācību jomās, attīstot caurviju prasmes un iedzīvinot iestādes izvirzītās vērtības. Izglītojamie apguva prasmes analizēt un novērtēt savus panākumus un neveiksmes, vajadzības un iespējas. Bērni praktiski darbojoties āra vidē ir iemācījušies: pētīt, analizēt un secināt.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Kopīgā drošības noteikumu izstrādāšanā, bērni spēj izvērtēt savai un citu drošībai nepieciešamos noteikumus un ievērot tos.

Plānojot 2023./2024.m.g. darba uzdevumus, ir nepieciešams akcentēt diferencēto uzdevumu izstrādi matemātikas un valodas mācību jomās, sniedzot atbalstu apdāvinātiem bērniem un bērniem ar speciālajām vajadzībām. Pilnveidot bērnu vērtēšanu izstrādājot iestādē vienotas bērnu prasmju izvērtējuma tabulas visos vecumposmos.

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*