

# Salaspils novada pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde “Salaspils 2.pirmsskola” pašnovērtējuma ziņojums

Salaspilī 12.10.2022.

\_\_\_\_\_  
(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Salaspils novada domes Izglītības daļas

\_\_\_\_\_  
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

\_\_\_\_\_  
Inga Elksne

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

\_\_\_\_\_  
(vārds, uzvārds)

12.10.2022.

\_\_\_\_\_  
(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās izglītības programma	01011111	Rīgas iela 10, Salaspils	V-3425	10.01.2011.	247	251
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Rīgas iela 10, Salaspils	V-5289	05.11.2021.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Rīgas iela 10, Salaspils	V-5187	05.11.2021.	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Rīgas iela 10, Salaspils	V-5288	05.11.2021.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ 4 izglītojamie ir pārtraukuši mācības izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi ir bijis 4 izglītojamiem izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, pamatojoties uz vecāku iesniegumiem, kuros minēts kā iemesls – apgūt izglītību dzimtajā (krievu) valodā;
- 1.2.3. cits iemesls – 2 izglītojamie, sakarā ar vecāku darbavietas maiņu un 1 izglītojamais vēlas mācīties grupās ar mazāku bērnu skaitu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk	8 2	Sakarā ar Valsfī noteikto atalgojumu pirmsskolas skolotājiem un atalgojumu blakus novados.

	kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)		<p>Sakarā ar valsts noteikto obligāto vakcinēšanos pret Covid-19.</p> <p>Trūkstošo pedagogu vakances tika aizvietotas ar esošajiem pedagogiem –sporta, ritmikas skolotājām, iestādes logopēdu un vadītājas vietnieku metodiskajā darbā. Pirmsskolas iestādes darba organizēšana vasaras periodā, pedagogu nodrošināšana ar ikgadējo atvaļinājumu.</p> <p>Sadarbībā ar Salaspils novada domi no 2022.gada 10. janvāra izglītības iestādē tika izveidotas pilotgrupas (2+1), nodrošinot iestādes pilnvērtīgu darbību.</p> <p>Dibinātājs nodrošināja kursu programmu “Skolotāja palīga profesionālās kompetences pilnveide pedagoģiskā procesa īstenošanai pirmsskolas izglītības iestādē” (12 stundas),</p>
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	<p>Izglītības iestādē uzsākot 2021./2022.m.g. strādāja 3 atbalsta darbinieki – logopēds, psihologs, speciālais pedagogs.</p> <p>Sakarā ar valsts noteikto obligāto vakcinēšanos pret COVID-19 iestādē darbu pārtrauca psihologs.</p>

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – ievērot, sadzirdēt un atbalstīt ikvienu bērnu, nodrošināt katram bērnam kvalitatīvas pirmsskolas izglītības ieguves iespējas harmoniskā mācību vidē, radot priekšnosacījumus, lai izglītojamie veidotos par atbildīgiem un patstāvīgiem sabiedrības locekļiem.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mīlestības un izaugsmes pilna vide, kurā augstu vērtēta tiek katra bērna personība, veicināta pozitīva pašapziņa un uz savstarpēju cieņu balstīta sadarbība.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, zinātkāre, neatlaidība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Īstenot kompetenču pieeju mācību saturā, veicot vienotu audzināšanas un mācību procesu, kurā audzēkņi praktiskā darbībā integrēti apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes dažādās mācību jomās, attīsta caurviju prasmes un iedzīvina iestādes un audzēkņu vecāku izvirzītās vērtībās (cieņu, zinātkāri, neatlaidību, atbildību, attīstību un drošību) balstītus ieradumus.	<p>Kvalitatīvi:</p> <p>1. Pedagogi mācības plāno vismaz viena mēneša garumā par aktuālu tematu, ņemot vērā svētkus, gadskārtu ieražas un tradīcijas saistībā ar notikumiem apkārtējā vidē un pasaulē, izvēloties prasmes, kuras tiks attīstītas. Mācīšanos plāno sadarbībā ar sporta un ritmikas skolotājām.</p>	<p>1. <u>Sasniegts</u> - vadītājas vietniece metodiskajā darbā organizēja mācību procesa plānošanas sanāksmes 1x mēnesī katra vecumposma bērnu grupu pedagogiem, sanāksmes apmeklēja 90% pedagogu. Pedagogiem tika sniegts praktisks atbalsts no kolēģiem un administrācijas.</p> <p>Mācību procesa plānošana veicināja bērnu patstāvīgu radošo darbību un sekmēja viņu spējas un vēlmi attīstīt pašizpaušmi, apgūt pašnovērtēšanas paņēmienus, darbojoties bērniem izprotamās un jēgpilnās aktivitātēs.</p>

	<p>2. Mācību satura tematiskais plānojums veidots pamatojoties uz audzēkņu aktuālu tēmu, saistītu ar audzēkņa interesēm, notikumiem sabiedrībā vai norisēm dabā un uz audzēkņiem plānoto sasniedzamo rezultātu attiecīgajā vecumposmā caurviju prasmēs, vērtībās balstītos ieradumos un zināšanās.</p>	<p>2. <u>Dalēji sasniegts</u> – rotaļdarbību aktivitātes plānošana un tēmu izvirzīšana kopā ar izglītojamiem izdevās 75% no vēlamā, jo plānotot mācību procesu tika ņemti vērā Valstī svarīgi pasākumi un svētki, nevis uz bērnu interesēm balstīta mēneša tēma, tāpēc bija tēmas, kuras ievirzīja pedagogi. Mēneša tēmas plānošanā un izvērtēšanā iesaistās 85% izglītojamo. Izglītojamie pilnveido savas zināšanas par latviešu tautas tradīcijām un tautas atzīmētajiem svētkiem.</p>
	<p>3. Analizē mēneša tēmas ietvaros izvirzīto sasniedzamo rezultātu un izmantoto mācību metožu savstarpējo atbilstību.</p>	<p>3. <u>Sasniegts</u> - izvirzītais sasniedzamais rezultāts prasa ilgtermiņa ieguldījumu un aktualizēšanu arī turpmākajos mācību gados. Praktiskā darbībā izglītojamie apgūst pamatprasmes visās mācību jomās.</p>
	<p>4. Rotaļnodarbību plānošana atbilstoši audzēkņu interesēm, vajadzībām un spējām, izvirzot (mēneša tēmu, sasniedzamos rezultātus, caurviju prasmes, vērtības, tikumus) sadarbībā ar iestādes vadītājas vietnieci metodiskajā darbā.</p>	<p>4. Sasniegts - 95% no vēlamā ir sasniegti. Skolotājas sniedza novada pedagogiem praktiskas zināšanas par vērtību iedzīvināšanu mācību procesā. 100% skolotājas dalījās pieredzē iestādes ietvaros par vērtību iedzīvināšanu mācību procesā un sasniedzamo rezultātu un mācību metožu savstarpējā atbilstība. 90% izglītojamo izdevās izglītot bērnus ne tikai pirmsskolas izglītības iestādē, bet arī līdzdarbojoties vecākiem ikdienā kopā ar savu bērnu. Izglītojamie analizē un novērtē savus panākumus un neveiksmes, savas vērtības, vajadzības un iespējas.</p>
	<p>5. Mūzikas, sporta, ritmikas skolotāju pieredzes apmaiņas tālāk nodošana sadarbībā ar iestādes pedagogiem turpmākai sadarbības veicināšanai.</p>	<p>5. Sasniegts – 100% no organizētajiem pasākumiem sadarbībā ar sporta, ritmikas un grupu skolotājām vienas grupas ietvaros, tika realizēti. Neskatoties uz Valstī noteiktajiem ierobežojumiem saistībā ar COVID-19 izplatību. Mācību procesa plānošanā iesaistot sporta un ritmikas skolotājas bērniem tika nodrošināts nesadrumstalots mācību process.</p>
<p>2. Veidot labvēlīgu mācību vidi telpās un ārā, ietverot audzēkņu brīvu un patstāvīgu rotaļāšanos un pedagoga mērķtiecīgi organizētu</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u> 1. Droša un izglītojoša vide dažādos gadalaikos, pedagoga pieredzes</p>	<p><u>1. Sasniegts</u> – izstrādātas 95 % no vēlamajām piktogrammām, norādot gan drošības noteikumus sadarbībā ar vienaudžiem, gan visos laukumiņos pie</p>

<p>mācīšanos. Āra vide – droša, aizraujoša, izglītojoša.</p>	<p>tālāknodešana turpmākai sadarbības veicināšanai iestādes ietvaros.</p> <p>2. Izglītojoši mācību materiāli āra klasēm- pedagogi dalās pieredzē.</p> <p>3.Skaņu dārza ierīkošana.</p> <p>4.Turpināt apgleznot iestādes teritorijas celiņus ar dažādām kustību veicinošām aktivitātēm, matemātikas, valodas aktivitātēm.</p>	<p>rotaļu konstrukcijām to pareizai un drošai lietošanai, piktogrammas pielāgotas katram gadalaikam. Bērni spēj izvērtēt savai un citu drošībai nepieciešamos noteikumus, ievērot tos patstāvīgas rotaļdarbības laikā, izzina apkārtesošo praktiskā pētnieciskajā darbībā. Pilnveido savas zināšanas, izpratni, gan sociālās prasmēs, gan gūst prieku.</p> <p><u>2.Sasniegts</u> – grupu laukumīņi ir pārveidoti tā, lai organizētu un veicinātu mācību procesa īstenošanu āra vidē. 80% skolotāju izveidoja mācību materiālus āra klasēm iekļaujot ne tikai dabaszinību, bet arī matemātikas un valodas mācību jomu aktivitātēm. Ļaujot 90% izglītojamiem mācību jomas sasniedzamos rezultātus apgūt daudzveidīgi, darbojoties praktiski ne tikai svaigā gaisā, bet ar atbilstošiem dabas materiāliem, tiešiem vērojumiem un izmantot skolotāju pašgatavotos didaktiskos materiālus dažādās mācību jomās.</p> <p><u>3. 4.Sasniegts</u> –Objektu “Skaņu dārzs” un “Sajūtu taka”, kas ļauj 100% izglītojamiem organizēt savu darbību āra vidē. Izveidošanas projekts īstenots sadarbojoties pedagogiem ar izglītojamo vecākiem.</p> <p>Turpināts apgleznot iestādes teritorijas celiņus ar dažādām kustību veicinošām aktivitātēm,</p> <p>Papildinot āra objektus - bērniem iespēja attīstīt taktilās un sensorās sajūtas, izprast veselīga dzīvesveida ieradumus un pašiem organizēt daudzveidīgas aktivitātes matemātikas, valodas mācību jomās.</p>
--	--	---

<p>3. Izglītojamo vecāki – kā galvenie iestādes sniegto pakalpojumu kvalitātes vērtētāji. Veicināt lielāku bērnu vecāku iesaistīšanos audzināšanas un mācību procesā.</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atbalstoša, uz audzēkņa mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par audzēkņa sasniegumu un sasniegumiem.</li> <li>2. Kopīgi pasākumi, izstādes, radošās darbnīcas, audzēkņu vecāku pēcpusdienas Zoom platformā.</li> <li>3. Sapulces, individuālās pārrunas, aptaujas audzēkņu vecākiem - ievērojot valstī noteiktos drošības pasākumus</li> <li>4. Sadarbībā ar audzēkņu vecākiem izveidot sajūtu taku.</li> <li>5. Pilnveidot informācijas apriti ar audzēkņu vecākiem, elektroniskās skolvadības sistēmā E-klase.</li> <li>6. Elektroniskajā skolvadības sistēmā E-klase atbilstoši izvirzītajai mēneša tēmai, grupu pedagogi nosūta audzēkņu vecākiem ieteikumus padziļinātākas mēneša tēmas apguvei.</li> </ol>	<p>1. <b>Sasniegts</b> - iesaistot izglītojamo vecākus PII organizētajos audzināšanas un mācību procesa pasākumos, tuvinot vecākus bērnu dzīvei pirmsskolā. Sakarā ar situāciju valstī, pasākuma formas maiņa ne vienmēr pieļāva visu plānoto pasākumu īstenošanu, tāpēc no realizētajiem pasākumiem, izstādēm un radošajām darbnīcām ir piedalījušies aptuveni 85% vecāki.</p> <p>2. <b>Daļēji sasniegts</b>- Laikā, kad izglītojamais neapmeklēja izglītības iestādi piesardzības dēļ, sakarā ar Covid -19, attālinātā darba nodrošināšanai tika organizētas bērniem nodarbības tiešsaistē, gatavoti un piedāvāti mācību materiāli. Šo iespēju izmantoja 60% vecāku. Atbalstoša un uz izglītojamā mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība ar vecākiem, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērnu sasniegumiem. Bērni mācās vērtēt savu un citu darbu, saņemot atgriezenisko saiti no pieaugušajiem un bērniem, sekmē savu pašvadītu un savstarpējo mācīšanos.</p> <p>3. <b>Sasniegts</b> - iekļaujot visas mērķgrupas Iestādes darba novērtēšanai, piedāvātas aptaujas anketas vecākiem, viedokļa saņemšanai un turpmākās sadarbības veicināšanai. Vecākiem tika piedāvāta iestādes izstrādāta aptaujas anketa, tika saņemtas atbildes arī uz Edurio sniegtajiem aptaujas jautājumiem. 89% no saņemtajām vecāku anketām, atspoguļojas pozitīvs novērtējums gan par pedagoģisko darbu, gan arī kopīgo iestādes darbu.</p>
---	--	--

a. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	--

<p>1. Izglītojamo patstāvības un pašvadītas mācīšanās ieradumu veidošana – atbilstoši bērna vecumam, interesēm, attīstības līmenim, spējām un veselības stāvoklim. Bērna stīpro pušu un interešu izmantošana kā pamats bērna turpmākai attīstībai.</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u>  1. Pedagogu pieredzes nodošanas pasākumu organizēšana kolēģiem atbilstoši izvirzītajiem mācību gada uzdevumiem.  2. Jēgpilna pedagogu pieredzes prezentāciju izmantošana un nodošana jaunajiem pedagogiem.  3. “Runājošā siena”- kā patstāvības un pašvadītas mācīšanās ieradumu veidotāja.  4. Pašgatavotu diferencētu mācību līdzekļu izveide atbilstoši izvirzītajām katra mēneša tēmām kompetenču pieejas īstenošanai.</p> <p><u>Kvantitatīvi:</u>  1. “Bērna patstāvības un pašvadītas mācīšanās ieradumu veidošana”-  2. Iestādes grāmatas izveide balstoties uz pedagogu pieredzes prezentācijām</p>	<p>1. <u>Sasniegts</u> – 100% skolotājas sniegušas un ieguvušas pieredzi balstoties uz praktiskiem, analizētiem labās prakses piemēriem. Organizētas iestādes skolotāju pedagoģiskās pieredzes sarunas vismaz 2x mācību gadā (Domu lietus). To apmeklējušas 100% skolotāju.</p> <p>2. <u>Sasniegts</u> - izveidota pedagoģiskās pieredzes grāmata “Bērna patstāvības un pašvadītas mācīšanās ieradumu veidošana”, kas tiks nodota kā dāvana jaunajiem pedagogiem, iestādes viesiem un ikdienas pieejamībai iestādes metodiskajā kabinetā.</p> <p>3. <u>Sasniegts</u> - mēneša beigās, katra grupa sniedz kolēģu apskatei tēmu izzināšanas “Runājošās sienas” plakātus. Apkopojot visu grupu mēnešu tēmu “Runājošo sienu” plakātus, izveidot grāmatu- KO MĒS ZINĀM?</p> <p>4. <u>Sasniegts</u> - 100% pedagogi ir izveidojuši dažādus metodiskos materiālus kompetenču pieejas īstenošanai. Skolotāju izstrādāto metodisko materiālu izstāde mācību gada noslēgumā iestādes ietvaros. Metodisko darbu izstādē piedalās 100% skolotāju.</p>
--	---	---

<p>2. Bērnu vērtēšana kā sadarbības veicināšana starp izglītojamā ģimeni un izglītības iestādi.</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u>  1. Pilnveidojot E-klases izmantošanas iespējas sniegt kvalitatīvu informāciju par bērna ikdienas gaitām un mācību sasniegumiem, iestādes aktuālo informāciju.  2. Sadarbības veidošana ar izglītojamā ģimeni bērnu izaugsmē.  3. Balstoties uz obligātās 5-6 gadīgo izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas rezultātiem organizēt un nodrošināt nepieciešamo atbalstu izglītojamiem pirmsskolas izglītības iestādē.</p>	<p><u>1.Sasniegts</u> – Ir pilnveidotas skolotāju zināšanas un prasmes skolvadības E-klase pielietošanā. E-klasi lieto 95% bērnu vecāki. Skolvadības sistēmā E – klase ir vecākiem ērti, pārskatāmi izglītojamo dienasgrāmatās ieraksti – individuālais darbs ar izglītojamajiem, bērnu sasniegumi. Speciālistu darbs ar bērniem ar speciālām vajadzībām.  <u>2.Sasniegts</u> – Notikušas individuālās tikšanās ar vecākiem vismaz 2x m.g., klātienē un Zoom platformā pēc nepieciešamības, kurās pedagogi informē vecākus par bērnu sasniegumiem mācību un audzināšanas darbā. Šo iespēju izmantojuši 89% bērnu vecāku.  <u>3.Sasniegts</u> – sadarbībā ar atbalsta personālu un skolotājiem izvērtēti ~62 izglītojamie, lai izprastu 5-6 gadīgo, speciālās vajadzības izvērtētu tās un sniegtu atbalstu bērniem atbilstoši jomām.  100% no izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, kam nepieciešami atbalsta pasākumi, apmeklē atbalsta personāla speciālistus.</p>
<p>3. Veicināt darbinieku un bērnu psiholoģisko labizjūtu/ labjūtību, nodrošinot tam atbilstošus pasākumus, aktivitātes vismaz divas reizes mācību gadā.</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u>  1.Organizēt dažāda veida kolektīva saliedēšanas pasākumus.  2.Organizēt pasākumus ar izglītojamo vecākiem, lai aktualizētu ģimenes un izglītības iestādes kopējās sadarbības nozīmīgumu.  <u>Kvantitatīvi:</u>  1.Īstenot 3 pasākumus iestādes darbiniekiem – skolotāju dienas pasākums, Ziemassvētku atpūtas vakars, kopīgais pārgājiens uz kādu no Salaspils apskates objektiem. Pedagoģiskās atbalsta sarunas. Skolotāju palīgu pedagoģiskās sarunas.  2. Izglītojamiem piedāvātas viesmākslinieku, leļļu teātra izrādes, atbilstoši iestādes izstrādātajiem audzināšanas un tematiskajam plānam.</p>	<p>1. <u>Sasniegts</u>- Īstenoti 3 plānotie pasākumi. Organizētos pasākumus apmeklējuši 80% no iestādes darbiniekiem.  2. <u>Sasniegts</u>- 98% vecāki ir apmeklējuši un atbalstījuši iestādes organizētos ikgadējos pasākumus, vecāku sapulces, iesaistījušies labdarības akcijā.</p> <p>Bērniem notikuši izglītojošie pasākumi vismaz 1x mēnesī. Tos apmeklējuši 98% izglītojamo.</p>



## 2. Kritēriju izvērtējums

a. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotājas dalījās pieredzē 2x mācību gadā – iestādes kolektīvā par sasniedzamo rezultātu un mācību metožu savstarpējo atbilstību ZOOM platformā.	
Pedagogi veiksmīgi integrējuši mācību procesā izvirzītās vērtības izglītojamiem. Tās savā praktiskā darbībā jau izmanto 60% izglītojamo. Pedagogi prezentēja pedagoģisko darba pieredzi, īstenojot mācību procesā un ikdienā, vērtību aktualizēšanu un iedzīvināšanu, novada pirmsskolas pedagogiem, vadītājiem un vadītāju vietniekiem izglītības jomā.	Turpmāk iekļaut mācību gada izvirzītajos mācību gada pedagoģiskajos uzdevumos, kā sasniedzamo rezultātu novērtēšanas kritērijus ar mērķi veidot sabiedrībai atbildīgu personu. Turpināt pedagogiem sniegt labās prakses piemērus gan novada, gan iestādes līmenī.
Vadītāja kopā ar vadītājas vietnieci un iestādes darbiniekiem sniedza savu pieredzi kopīgā Salaspils novada izglītības attīstības prioritāro uzdevumu izstrādē.	
Sniedza labās prakses piemērus kolēģiem par Izvirzīto vērtību iedzīvināšanu iestādē un ģimenēs sadarbībā ar izglītojamo vecākiem 2x mācību gadā ZOOM platformā.	Arī turpmāk aicināt vecākus pievērst uzmanību iestādes izvirzīto vērtību apguvei un lietošanai ikdienā, rūpējoties par visu izglītojamo veidošanos par valstij un sabiedrībai atbildīgām personām.
Atbalsta sniegšana jaunažiem pedagogiem mācību plānošanā iesaistot pieredzējušos pedagogus kopā ar vadītājas vietnieci metodiskajā darbā.	Izstrādāt Iestādes Kārtību kādā tiek nodrošināts atbalsts pedagogiem profesionālajai pilnveidei- iekļaujot ne tikai kursu apmeklējumus, bet mentorēšanu studentiem, jaunažiem pedagogiem un pedagoģiskajam kolektīvam.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pirmsskolas skolotājas iesaista bērnus mēneša tēmas plānošanā un īstenošanā tās atspoguļošana mācību vidē: “Runājošās sienas”, aktivitāšu plānošana, skolotāju un vecāku sadarbībā mēneša tēmas ietvaros tapa, diferencēti didaktiskie materiāli un uzskates materiāliem.</li> <li>2. Iestāde uzsākusi bērnu izvērtēšanu katra mēneša beigās visās mācību jomās balstoties uz izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem. 2x mācību gadā notiek izglītojamo sasniegumu izvērtēšana, kuras rezultāti tiek nodoti vecākiem, organizējot individuālās tikšanās un sarunas par bērnu izaugsmi. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīti Atbalsta personāla speciālisti. Notiek regulārs individuālais darbs ar bērniem, lai veicinātu sasniegumus mācību posma noslēgumā.</li> <li>3. Pedagogu rotaļdarbības novērošana notiek katram pedagogam vismaz 1x mācību gadā, ar kopīgu tās analīzi un izvērtēšanu, pedagogu pašvērtēšanu.</li> <li>4. Nodrošināta attālināto mācību īstenošana ZOOM platformā, organizējot tiešsaistes nodarbības obligātai 5-6 gadīgo izglītojamiem programmas nepārtrauktai apguvei.</li> </ol>	<p>Ieviest bērnu novērošanas lapas ikdienai, kas ļauj sekot līdzi objektīvai izglītojamo izaugsmei.</p> <p>Pilnveidotas E-klases izmantošanas iespējas sniegt kvalitatīvu informāciju par bērna ikdienas gaitām un mācību sasniegumiem, iestādes aktuālo informāciju.</p> <p>Jēgpilna kopīgu mērķu izvirzīšana, lēmumu pieņemšana balstoties uz iepriekšējā gada izvērtējumu - anketēšana, pedagogu pašvērtējums, pedagoģiskās sēdes, iestādes darba izvērtēšana mācību gada beigās.</p>

<p>5. Vecākiem nodotas ar PII "Salaspils 2.pirmsskola" līdzdalību izstrādātās rekomendācijas vecākiem "Kā palīdzēt bērnam veidot dzīvei noderīgas prasmes, izmantojot pirmsskolas mācību saturu". Buklets izdots sadarbībā ar Salaspils novada domi.</p> <p>6. Pirmsskolas skolotājas sniegušas pieredzi "Skola -2030" Latvijas Pārmaiņu vadības konferencē "Virzība. Sadarbība. Atbalsts. Lietpratībai" ZOOM platformā par sasniedzamo rezultātu un mācību metožu savstarpējo atbilstību.</p> <p>7. Vadītājas vietniece metodiskajā darbā sniedza pieredzi apmaiņas pasākumā "Runājošās sienas rosina bērnu zinātkāri" Salaspils novada pirmsskolas pedagogiem.</p>	
<p>1. Izglītības iestādei ir izstrādāts audzināšanas darba plāns, kurā izvirzīti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem. 2x mācību gadā tiek veikts kopīgs audzināšanas darba izvērtējums, iesaistot pedagogus izteikt vērtējumu un ieteikumus turpmākā iestādes darba plānošanai un uzdevumu īstenošanai.</p> <p>Izvērtējuma rezultāti tiek ņemti vērā turpmākā darba pilnveidošanā un plānošanā.</p> <p>2. Izveidota sadarbībā ar Salaspils sporta skolu un sporta halli, lai bērni caur fiziskām aktivitātēm gūtu priekšstatu par dažādiem sporta veidiem, kas pieejami novadā, vienlaikus veicinot izglītojamo interesi par veselīgu dzīves veidu.</p> <p>3. Veidojot izpratni par piederību savam novadam vienlaikus sniedzot atbalstu nākamajiem skolēniem pirms došanās uz skolu, ir izveidota sadarbība ar Salaspils 1. vidusskolu un bibliotēku.</p> <p>Skolā bērniem tiek dota iespēja piedalīties un izjust ne tikai skolas vidi, bet arī atbildību par izglītības procesa apgūšanu.</p> <p>Sadarbībā ar bibliotēku bērnos tiek radīta interese par grāmatu kā izziņas avotu un informācijas iegūšanas vietu.</p>	<p>Turpmākā mācību gadā izveidot saskaņotus, pārdomātus izglītojošus pasākumus atbilstoši izvirzītajām lielajām mēneša tēmām.</p> <p>Izveidot pasākumu sadarbībā ar Salaspils Sociālo dienestu organizējot sporta dienu, izglītojamajiem kopā ar cilvēkiem, kuriem ir kustību traucējumi, lai veidotu bērnos izpratni par empātiju, līdzjūtību, izpalīdzību praktiskā veidā un iepriecinātu cilvēkus, kuriem šāda veida pasākumi netiek bieži organizēti.</p>

b. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Sniegts atbalsts valodas apgūvē – jaunuzņemtajiem izglītojamiem, kas nāk no divvalodīgām ģimenēm. Pakāpeniski nodrošinot pirmsskolas izglītības pilnvērtīgu apguvi.</p>	<p>Pilnveidot cittautību vecāku izpratni par bērna nākotnes vajadzībām un attiecīgi valsts valodas apgūšanas nepieciešamību un pilnveidi.</p>
<p>Iestādei ir izstrādāta kārtība kādā jārikojas dažādās situācijās, kas var ietvert gan emocionālus, gan fiziskus vardarbības gadījumus.</p>	<p>Nepieciešamības gadījumā kārtību pārskatīt un aktualizēt kopā ar atbalsta komandu un iestādes administrāciju. Sekot līdzi kārtības noteikumiem, to ievērošanai kopā ar atbalsta personālu, iestādes vadību.</p>

Sadarbības aktualizēšana, sniedzot bērniem izglītojošus preventīvos pasākumus: * Esi drošs!- Salaspils pašvaldības policijas mācību nodarbība 5-6 gadīgiem izglītojamiem.	
Regulāri nodrošināts atbalsts bērniem ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem. Sadarbībā ar atbalsta personālu un pedagogiem sniegti ieteikumi personālam, vecākiem un korekcijas nodarbības izglītojamiem.	Individuālajā darbā ar izglītojamiem iekļaut arī talantīgos bērnus.
Pedagogi spēj praktiski izmantot kursus iegūtās zināšanas un prasmes, nodrošinot atbalstu bērniem ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem.	Pirmsskolas izglītības iestāde meklēs iespējas piedāvāt pedagogiem un skolotāju palīgiem kursus veiksmīgākam darbam ar izglītojamiem un viņu vecākiem.

c. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
PII veicina pedagogu profesionālo pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos.	Rast iespēju nodrošināt pedagogus ar kursiem par speciālās izglītības īstenošanas tēmām, aicinot ar savām zināšanām dalīties pieredzē ar citiem iestādes darbiniekiem.
Izglītības programmas pielāgošana, programmu licencēšana izglītojamo vajadzībām.	Nepieciešamības gadījumā, rūpīgi apsverot iestādes darbinieku un iestādes iespējas, atbilstoši noteiktajiem MK noteikumiem, nodrošināt izglītojamajiem Izglītības programmas pielāgošanu vai programmu licencēšanu.
Veikta darbinieku aptauja par nepieciešamajiem mācību materiāliem mācību procesa organizēšanas uzlabošanai.	Balstoties uz ieteikumiem, iestādes budžeta ietvaros izvērtēt un plānot iegādāties mūsdienīgus, daudzveidīgus un ilgtermiņā izmantojamus mācību līdzekļus.
PII nodrošinājusi mācību materiālu pieejamību gan digitāli, gan izsniedzot tos, attālināto mācību laikā atbilstoši mācību tēmai un pirmsskolas izglītības programmai.	Pakāpeniska grupu nodrošināšana ar digitālajiem mācību līdzekļiem, interaktīvajām tāfelēm u.tml.
Nodrošināta 5-6 gadīgo izglītojamo apmācība Zoom platformā, organizējot tiešsaistes nodarbības.	Nepieciešamības gadījumā pilnveidot tiešsaistes nodarbību īstenošanu, ja to prasīs valstī noteiktais ārkārtas COVID stāvoklis.
Budžeta ietvaros tiek paredzēts finansējums iestādes – skolotājam un skolotāju palīgiem profesionālās kompetences pilnveidei, obligātās apmācības.	Organizēt metodiskos kursus skolotājiem par kompetenču pieejas īstenošanu izglītībā. Organizēt pirmsskolas skolotāju palīgiem tālākizglītības kursus.

d. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Darba kārtības noteikumi, trešās personas uzturēšanās iestādē noteikumi. Visas mērķgrupas tiek iepazīstinātas gan katru mācību gadu aktualizējot tos, gan iepazīstinot jaunos darbiniekus. Tāpat arī visiem ērtā veidā tie ir pieejami skolvadības sistēmā E-klase un iestādes mājas lapā. Arī vecāki tiek iepazīstināti vecāku sapulcē ar izstrādātajiem noteikumiem, viņu pienākumiem un	Aktualizēt iestādes iekšējās kārtības noteikumus un tam pievienotos pielikumus un pēc nepieciešamības veikt labojumus, pielāgojot iestādes darbības izmaiņām. Atspoguļot vecākiem skolvadības sistēmā E-klase visas drošības noteikumu pārrunas ar bērniem.

atbildību. Visi iepazīstinātie apliecina ar parakstu, ka ir iepazīlušies un apņemas ievērot tos.	
Iestādei ir izstrādāta kārtība kādā jārikojas dažādās situācijās, kas var ietvert gan emocionālus, gan fiziskus vardarbības gadījumus. Sadarbības aktualizēšana, sniedzot bērniem izglītojošus preventīvos pasākumus: * Esi drošš!- Salaspils pašvaldības policijas mācību nodarbība 5-6 gadīgiem izglītojamiem.	Nepieciešamības gadījumā kārtību pārskatīt un aktualizēt kopā ar atbalsta komandu un iestādes administrāciju.  Sekot līdzī kārības noteikumiem, to ievērošanai kopā ar atbalsta personālu, iestādes vadību.
Izstrādāta “Kārtība kādā tiek organizētas mācību pastaigas un ekskursijas.”, lai nodrošinātu izglītojamo drošību ārpus iestādes.	Iepirkt papildus drošības vestes bērniem.
Pieejams atbalsta personāls nepieciešamības gadījumos. Izstrādāti grupas noteikumi, lai vienaudži tos ievērojot justos droši un neapdraudētu viens otru.	Atbalsta personāla iesaiste izskaidrojošā darbā par pareizu “STOP” krēsla izmantošanu, kā bērnu audzināšanas metodi drošai videi.
Iestādes audzināšanas plānā tiek akcentēts cilvēcības, piederības sajūtas, un dzīves vērtību izpratnes veicināšana caur dažādiem izglītojošiem pasākumiem. Kolektīvam labizjūtai tiek organizēti saliedēšanās pasākumi, kam diemžēl bija jāmaina organizācijas forma un norises laiks, jo klātienē tikties nevarēja.	Izstrādāt iestādes labjūtības plānu ietverot tajā gan iestādes organizējamus pasākumus personālam, gan bērniem un vecākiem.
Izstrādāts iestādes Ētikas kodekss, kas tiek aktualizēts pedagoģiskajās sanāsmēs un tehnisko darbinieku sapulcēs 2x mācību gadā.	Veicināt skolotāja un darbinieka likumīgu un godprātīgu darbību izglītojamo, viņu vecāku un iestādes interesēs. Rosināt pirmsskolas skolotājus un darbiniekus būt uzticamiem un taisnīgiem; godprātīgi un atbildīgi veikt savus pienākumus, sekot ētikas pamatprincipiem darbā, savstarpējā saskarsmē un personīgajā uzvedībā. Skolotāja kā tikumiskās darbības veicinātāja sadarbībā ar izglītojamo un izglītojamo vecākiem.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde iesaistījusi būvprojekta izstrādē iestādes laukumu labiekārtošanai. Sadarbībā ar Salaspils novada domes ainavas arhitekti Daigu Veinbergu. Sadarbībā ar Salaspils komunālo dienestu tika apsektas iestādes rotaļlaukumu konstrukcijas un tika pieņemts lēmums – demontēt nolietotās konstrukcijas.	Sadarbībā ar Salaspils novada domi īstenot būvprojekta 1.kārtu iestādes laukumu labiekārtošanai.
Izveidots “Skaņu dārzs” un “Sajūtu taka”, radot iespēju bērniem brīvi un patstāvīgi rotaļāties vienlaikus veicinot bērnu taktīlās un sensorās sajūtas.	Regulāri izmantot “Skaņu dārzu” un “Sajūtu taku” mācību procesu dažādošanai. Pēc nepieciešamības pilnveidot.
Iestādes teritorijā ir uzstādīta videonovērošana.	Bērnu un iestādes darbinieku drošībai; nepieciešams uzstādīt vārņus ar drošības kodu.
Pedagogiem ir pieejams krāsainais printeris mācību līdzekļu sagatavošanai nepieciešamo materiālu drukāšanai. To var izmantot pedagogiem ērtā laikā sadarbībā ar vadītājas vietnieci. Laminatora pieejamība nodrošināta tādā pašā kārtībā ka printeris.	Pamatojoties uz skolotāju aptaujas rezultātiem par skolotāju darbam nepieciešamajiem resursiem un iekārtām. Apkopojot aptaujas rezultātus secinām, ka nepieciešams sadarbībā ar Salaspils novada domes IT speciālistu rast risinājumu ērtākai printējamo materiālu izdrukai. Uzlabot sistēmu kā pedagogiem pieteikt un pamatot viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus. Šobrīd tas tiek veikts aptaujājot pedagogus.

<p>Iestādē ir 100% datoru pieejamība pedagogiem, lai to izmantotu, gan mācību procesa īstenošanai, 50 % grupu ir nodrošinātas ar interaktīvajām tāfelēm. Iegādāti digitālie mācību līdzekļi- šobrīd ir iegādātas Bee-Bot robotu bites, kas ļauj tās izmantot gan speciālistiem, gan pedagogiem pielāgojot mācību procesa dažādošanai, diferencēšanai un tēmu apgūšanai. Iestādei 2 projektori un pārnēsājama ekrāns, lai tās grupas, kurām ir nepieciešams mācību procesā videoekrāns, to izmantotu sev vēlamajā vietā un laikā.</p>	<p>Pakāpeniski tiek plānota un īstenota digitālo mācību līdzekļu iegāde dažādu mācību jomu apgūšanai. Iegādāties vismaz divas interaktīvās tāfeles vecākās un sagatavošanas skolai vecuma grupu bērniem.</p>
<p>Pedagogi ļoti pārdomāti, bet regulāri izmanto digitālos mācību līdzekļus, izglītojoša rakstura video izglītības programmas īstenošanai un diferencēšanai.</p>	<p>Jaunieģādātos materiālus prezentēt un izmēģināt praktiski, pedagogiem, lai tos iedrošinātu vairāk izmantot digitālos mācību līdzekļus izglītības procesa dažādošanai mūsdienīgi.</p>
<p>Iestādes laukumu nojumes pielāgotas āra klases funkcijām, lai veiksmīgi organizētu āra nodarbības dažādās mācību jomās. Iegādāti 4 funkcionālie galdi. Iestāde iesaistījusi būvprojekta izstrādē iestādes laukumu labiekārtošanai. Sadarbībā ar Salaspils novada domes ainavas arhitekti Daigu Veinbergu. Būvprojektā liela uzmanība ir pievērsta laukumu racionālam izmantojumam, iekļaujot sportam laukumu, sporta inventāra rīkus āra teritorijā. Iestādes grupu iekārtojums un noformējums ir rūpīgi pārdomāts un izglītojamiem saprotams, izceļot mācību jomas. Sporta un mūzikas aktivitātēm ir katrai jomai sava atbilstoši iekārtota telpa. Izveidots “Skaņu dārzs” un “Sajūtu taka”, radot iespēju bērniem brīvi un patstāvīgi rotaļāties vienlaikus veicinot bērnu taktilās un sensorās sajūtas.</p>	<p>Sadarbībā ar Salaspils novada domi īstentot būvprojekta 1. kārtu iestādes laukumu labiekārtošanai.</p>
<p>Ar valstī noteiktajiem ierobežojumiem saistībā ar Covid-19 izplatību, regulāri tika izmantota ZOOM platforma – pedagogu sanāksmju, atbalsta personāla, vecāku sapulču, iestādes padomes sanāksmju organizēšanā.</p>	

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības iestādei nav noslēgtu sadarbības līgumu ar citām institūcijām.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzcietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā. Sasniedzamais rezultāts: literāro darbu izmantošana pedagogiskajā procesā tikumu izpratnes veidošanā, ikdienas situāciju pārrunāšana ar bērniem, grupas pienākumu

un noteikumu izstrāde un ievērošana, mācīšanās nozīmīguma izpratnes veidošana (arī sadarbība ar skolu). Pozitīvās uzvedības aktualizēšana, atbalstīšana, pieklājības un cieņpilnas izturēšanās aktualizēšana, uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, rūpes par citiem, līdzietības, empātijas veidošana piedaloties dažādās, piemēram, labdarības akcijās, regulāras pārrunas par drošības jautājumiem atbilstoši tematikai.

- Veselīga un droša dzīvesveida aktualizēšana.  
Sadarbībā ar Salaspils novada pašvaldības policiju nodarbības “Esi drošs!”  
Iesaiste projekta “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Salaspils novadā”.  
Piedalīšanās Latvijas Olimpiskās dienas pasākumā; Eiropas jūdze, Salaspils sporta skolas un sporta halles apmeklējums.
- Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājamu vērtību. Īstenoti pasākumi ar vecākiem – radošās darbnīcas, dalība svētkos, labdarības akcijā, izstādēs.  
Sasniedzamais rezultāts: organizēt Mātes dienu, radošās darbnīcas un svētkus kopā ar vecākiem.
- Iekļaujošā izglītība.  
Sasniedzamais rezultāts: tiek respektētas katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, dažādās spējas, īpašās vajadzības, nodrošinot Iestādes atbalsta komandas pieejamību bērniem, vecākiem, pedagogiem.
- Iesaistīt bērnus kultūrizglītībā.  
Sasniedzamais rezultāts: izglītojamo redzesloka paplašināšana ar zināšanām par latviešu tautas tradīcijām.
- Veicināt bērnu sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā.  
Sasniedzamais rezultāts: Iestādes dalība vides saglabāšanas akcijas “Tīrai Latvijai”, piedalīšanās labdarības akcijā. Tematiskās ekskursijas pilsētas ietvaros. Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā - valsts svētku svinēšana, gadskārtu svētki.  
Sasniedzamais rezultāts: latviešu klasiku daiļdarbu un mūzikas repertuāra izvēle, pasākumam Dzimtās valodas dienas koncerta ietvaros organizētas izglītojošas aktivitātes bērniem, godinot latviešu dzejnieku un tulkotāju Pēteri Brūveri.  
Izstādes, mācību ekskursijas uz Salaspils 1. vidusskolu, Salaspils bibliotēku Salaspils Nacionālo Botānisko dārzu.

Veiksmīgi tika īstenota kompetenču pieejā balstītā mācību satura apguve izglītojamajiem. Audzināšanā izvirzītie mērķi tika sasniegti, integrējot tos visa veida aktivitātēs mācību gada garumā. Nākamajos gados Iestāde turpinās strādāt pie izvirzīto vērtību aktualizēšanas, bērnu patriotiskās audzināšanas un piederības sajūtas stiprināšanas savai pilsētai, pagastam, novadam.

## 7.Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Pārņemot iestādi jaunajai vadītājai bija liels izaicinājums motivēt darbiniekus iet uz atšķirīgāku, demokrātiskāku kopējo mērķu izvirzīšanu, to kopīgu realizēšanu un sasniegšanu - valstī Covid-19 sarežģītajā laikā, kā arī pedagogu trūkuma dēļ, meklējot risinājumus veiksmīgai iestādes darbībai.

7.1.1. Pedagogiem gan izaicinājums, gan sasniegums bija attālināto mācību īstenošana ZOOM platformā, organizējot tiešsaistes nodarbības obligātai 5-6 gadīgo izglītojamiem programmas nepārtrauktai apguvei. Skolotājas dalījās pieredzē ar

praktiskiem ieteikumiem iestādes ietvaros par attālināto mācību īstenošanu dažādos vecumposmos.

- 7.1.2. Izglītības iestāde piedalījās "Skola - 2030" Latvijas Pārmaiņu vadības konferencē "Virzība. Sadarbība. Atbalsts. Lietpratībai" ZOOM platformā popularizēja savu pieredzi sasniedzamo rezultātu un mācību metožu savstarpējo atbilstību.
- 7.1.3. Vadītājas vietniece metodiskajā darbā sniedza pieredzi apmaiņas pasākumā "Runājošās sienas rosina bērnu zinātkāri" Salaspils novada pirmsskolas pedagogiem.
- 7.1.4. Vecākās grupas izglītojamie kopā ar grupas skolotājām ieguva 2. vieta Latvijas vecāku organizācijas "Mammām un tētiem" sadarbībā ar Eiropas Savienības māju un Eiropas Komisijas pārstāvniecību Latvijā. Tēva dienai organizētajā konkursā "Dāvana tētim". Bērnu darbi tika iesniegti [liga.stepina@mammam.lv](mailto:liga.stepina@mammam.lv) ar norādi "Dāvana TĒTIM". Skolotājas izglītojamajiem sniedza jaunas zināšanas dažādu materiālu izmantošanā radošajos darbos, attīstot bērnu iztēli un prasmes mācību procesā izmantot piedāvātos materiālus.
- 7.1.5. Mākslas dienu projekts – izstāde sadarbībā ar Salaspils nacionālo botānisko dārzu "Bērns mācās no tā ko redz..." , kurās demonstrēti lieli mākslas objekti – brilles, atspoguļojot Salaspils pilsētas svarīgākos tūrisma objektus.

## 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka ir veiksmīgi iegūtas katrā vecumposmā nepieciešamās prasmes un zināšanas. Veicot vienotu audzināšanas un mācību procesu, kurā audzēkņi praktiskā darbībā integrēti apguva zināšanas, izpratni un pamatprasmes dažādās mācību jomās, attīstot caurviju prasmes un iedzīvinot iestādes un audzēkņu vecāku izvirzītās vērtībās. Sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm bērni mācījās izprast vērtību nozīmi, veicot kopīgus uzdevumus iesaistoties vienotu uzdevumu izpildē, sadarbībā ar grupu skolotājām. Izglītojamie apguva prasmes analizēt un novērtēt savus panākumus un neveiksmes, savas vērtības, vajadzības un iespējas. Bērni praktiski darbojoties āra vidē ir iemācījušies: pētīt, analizēt un secināt.

Kopīgā drošības noteikumu izstrādāšanā, bērni spēj izvērtēt savai un citu drošībai nepieciešamos noteikumus un ievērot tos.

Plānojot 2022./2023.m.g. darba uzdevumus, ir nepieciešams pielāgot mācību vidi ar konkretizētiem, bērniem pārskatāmiem centriem mācību jomās, pilnveidojot bērnu pašvadītas mācīšanās īstenošanu. Pilnveidot bērnu vērtēšanu kā sadarbības veicināšanu starp izglītojamā ģimeni un izglītības iestādi, izmantojot un pielāgojot izvirzītajiem mērķiem skolvadības sitēmas E-klase piedāvātās iespējas.