

Kārtība, kādā tiek veikta Iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana

1. Vispārīgie jautājumi

- 1.1. Iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība izstrādāta, pamatojoties uz Vispārējās izglītības likumu, Izglītības likumu un Noteikumiem par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmas paraugiem.
- 1.2. Vērtēšanas kārtība nosaka minimālās prasības, kas jāievēro visiem pedagogiem, kas veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu Iestādē.

2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis, uzdevumi un pamatprincipi

- 2.1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis ir objektīvs un profesionāls izglītojamo sasniegumu raksturojums, kas sekmē katra izglītojamā sabiedriskajai un individuālajai dzīvei nepieciešamo zināšanu, prasmju apguvi un vērtībās balstītu ieradumu veidošanu.
- 2.2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi ir:
 - 2.2.1. konstatēt un sekmēt katra izglītojamā sasniegumus, ievērojot viņa vajadzības, intereses un veselību;
 - 2.2.2. veikt nepieciešamo mācību procesa korekciju izglītojamā mācību sasniegumu uzlabošanai;
 - 2.2.3. sekmēt izglītojamā atbildību par sasniedzamo rezultātu, mācot veikt sava darba pašvērtējumu.
 - 2.2.4. veicināt izglītojamā, pedagogu un vecāku sadarbību.
- 2.3. Mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir novērojumi par izglītojamā darbību vai darba gala rezultātu.
- 2.4. Pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:
 - 2.4.1. atklātības un skaidrības princips – izglītojamām ir zināmi un saprotami formulēti plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa snieguma vērtēšanas kritēriji;
 - 2.4.2. metodiskās daudzveidības princips – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;
 - 2.4.3. sistēmiskuma princips – izglītojamā snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;
 - 2.4.4. iekļaujošais princips – vērtēšanu pielāgo ikviena izglītojamā dažādajām mācīšanās vajadzībām;
 - 2.4.5. izaugsmes princips – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma nobeigumā, tiek ņemta vērā individuālā mācību snieguma attīstība.

3. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un īstenošana

- 3.1. Iestādes administrācija:
 - 3.1.1. nodrošina vienotu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu;

- 3.1.2. veicina pedagogu tālākizglītību par vērtēšanas metodēm un vērtēšanā iegūtās informācijas izmantošanu;
 - 3.1.3. pārbauda kā pedagogi veic ikdienā izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu un ierakstus par pedagogiskajiem vērojumiem e-klasē.
- 3.2. Pedagogi:
- 3.2.1. nosaka mācību snieguma vērtēšanas metodiskos paņēmienus, formas un vērtēšanas kritērijus, ievērojot mācību jomā noteiktos plānotos sasniedzamos rezultātus un pirmsskolas izglītības programmas prasības.
 - 3.2.2. veicot mācību sasniegumu vērtēšanu, fiksē rezultātus, veic analīzi, salīdzinot ar izvirzītajiem mērķiem, uzdevumiem, noskaidrojot attīstošos un bremzējošos faktorus;
 - 3.2.3. prognozē tālāko darbību attīstības un pārmaiņu plānošanai, kā arī situācijas stabilizēšanai;
 - 3.2.4. veic ierakstus e-klasē par izglītojamo mācību sasniegumiem katras lielās tēmas beigās;
 - 3.2.5. divas reizes gadā organizē un veic individuālās pārrunas ar vecākiem par izglītojamo mācību sasniegumiem;
 - 3.2.6. izglītojamā pirmsskolas izglītības apguves nobeigumā sagatavo rakstisku vērtējumu par izglītojamā sasniegumiem attiecībā pret obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem.
- 4. Vecāku informēšanas kārtība par izglītojamo mācību sasniegumiem**
- 4.1. Pedagogi periodiski individuālajās sarunās informē izglītojamā vecākus vai izglītojamā likumisko pārstāvi par izglītojamā mācību sasniegumiem, ievērojot konfidencialitāti un analizējot novērojumus tikai par konkrētu izglītojamo.
 - 4.2. Grupu skolotāji, nepieciešamības gadījumā, vecākiem nodrošina iespēju grupas vecāku sapulcēs tikties ar mūzikas skolotāju, sporta skolotāju, speciālistiem un atbalsta personālu (logopēdu, psihologu, speciālo pedagogu un fizioterapeitu), lai gūtu informāciju par izglītojamā sasniegumiem un sniegtu ieteikumus atbalsta pasākumiem ar izglītojamo.
 - 4.3. Pirmsskolas izglītības nobeigumā pedagogs novērtē un apraksta, kādi ir izglītojamā sasniegumi attiecībā pret obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem. Pedagogs rakstiski par to informē vecākus vai izglītojamā likumisko pārstāvi.
- 5. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas īstenošana ikdienā**
- 5.1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana tiek īstenota:
 - 5.1.1. visas dienas garumā;
 - 5.1.2. telpās un ārā;
 - 5.1.3. rotaļdarbībā, kas ietver izglītojamā brīvu un patstāvīgu rotaļāšanos un pedagoga mērķtiecīgi organizētas un netieši vadītas aktivitātes;
 - 5.1.4. nodrošinot vienmērīgu slodzi, atpūtu un izglītojamā darbošanos atbilstoši savām individuālajām spējām;
 - 5.2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā pedagogs izmanto šādus līdzekļus:
 - 5.2.1. vērtēšanas metodiskie paņēmieni:
 - 5.2.1.1. diagnosticējošā vērtēšana— ievadvērtēšana mācību procesa sākumā pirms temata apguves, nosakot izglītojamā zināšanu un prasmju līmeni, lai pieņemtu lēmumu par turpmāko mācību procesu;

- 5.2.1.2. formatīvā vērtēšana- kārtējā vērtēšana mācību procesa gaitā, nosakot izglītojamā mācību sasniegumus, lai tos uzlabotu un saskaņot tālāko mācību norisi, mācību mērķa un izmantoto metožu savstarpējo atbilstību, kā arī veicinot izglītojamā pašnovērtēšanas prasmes un atbildību;
- 5.2.1.3. summatīvā vērtēšana- nobeiguma vērtēšana, nosakot izglītojamā zināšanu un prasmju apguves līmeni, kā arī izglītojamā produktīvās darbības prasmes temata vai loģiskas tā daļas nobeigumā.
- 5.2.2. Vērtēšanas metodes:
 - 5.2.2.1. novērojot (vēro pedagoga iniciēto un paša izglītojamā patstāvīgo darbību);
 - 5.2.2.2. jautājot (individuālās un frontālās sarunas, mērķtiecīgi jautājumi, ievērojot taktiskumu);
 - 5.2.2.3. klausoties (pedagogs uzmanīgs klausītājs);
 - 5.2.2.4. izglītojamo darbi (radošie darbi, jebkurš izglītojamā darba rezultāts);
- 5.2.3. Vērtēšanas veidi:
 - 5.2.3.1. aprakstošs vērtējums;
 - 5.2.3.2. pašvērtējums pēc dotajiem vērtēšanas kritērijiem;
 - 5.2.3.3. izglītojamo savstarpējais vērtējums, tiek veikta pārbaude pēc dotajiem vērtēšanas kritērijiem (darbs grupās);
 - 5.2.3.4. vērtēšanas formas: mutiskā, rakstiskā, praktiskā un kombinētā;
- 5.3. Izglītojamo mācību vērtēšanas rezultātus pedagogs izmanto:
 - 5.3.1. atgriezeniskās saites par izglītojamā sasniegumiem veidošanai;
 - 5.3.2. nepieciešamai mācību procesa diferencēšanai izglītojamā mācību sasniegumu veicināšanai.

6. Noslēguma jautājumi

- 6.1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība stājas spēkā 01.09.2019.
- 6.2. Grozījumus vērtēšanas kārtībā veic iestādes vadītājs pēc:
 - 6.2.1. Ministru kabineta noteikumiem saskaņā ar izmaiņām vērtēšanas sistēmā;
 - 6.2.2. izglītības iestādes pedagoģiskās padomes priekšlikumiem;
 - 6.2.3. Izglītojamo vecāki par kārtību tiek informēti grupu vecāku sapulcēs.

Vadītāja



Jūlija Ivanova